



Sehr geehrte Damen und Herren, liebe Eltern,  
liebe Schülerinnen und Schüler der 6. Klassen,

mit dieser Broschüre stellen wir Ihnen und euch unser Wahlpflichtangebot für das kommende Schuljahr für den 7. Jahrgang vor.

Die folgenden Seiten geben Ihnen und euch die Gelegenheit, sich über Inhalte und Anforderungen der einzelnen Wahlpflichtangebote zu informieren. Eine WPU-Informationsveranstaltung in der Schule wird es in diesem Jahr leider nicht geben können. Die Klassenlehrkräfte werden Ihnen/euch aber gern beratend zur Seite stehen. Nehmen Sie/Nehmt diesbezüglich gern Kontakt mit den Klassenlehrkräften auf.

Jedes Wahlpflichtfach wird ab der Klassenstufe 7 vierstündig bis zur Klassenstufe 9 bzw. 10 erteilt. Ein Wechsel in ein anderes Wahlpflichtfach ist nicht möglich, nur in besonders begründeten Ausnahmefällen.

Den beigefügten Wahlzettel füllen Sie bitte gemeinsam mit Ihrem Kind aus, unterschreiben diesen und reichen ihn bitte bis zum **26. Mai 2020** in der Schule ein.

Der Wahlzettel kann mit der Post an die Schule geschickt werden, direkt in den Schulbriefkasten eingeworfen werden oder bei einer Materialübergabe über die Klassenlehrkräfte abgegeben werden. Bitte sorgen Sie / sorgt dafür, dass der Wahlzettel pünktlich abgegeben wird, andernfalls müssen wir ohne Wahl eine Zuordnung zu einem Kurs vornehmen.

Bleiben Sie/bleibt zuversichtlich!

Mit freundlichen Grüßen



Koordinatorin 5-7 -

### Thema mit einführender Erläuterung

# Dänisch

Sprachkurs von den Anfängen über Reiseorganisation bis zu ersten Grundlagen der beruflichen Kommunikation

### Voraussetzungen / Anforderungen

- Bereitschaft, sich eingehend mit der Sprache unseres nördlichen Nachbarlandes zu beschäftigen
- Interesse an kulturellen, geografischen und landestypischen Besonderheiten
- Bereitschaft, regelmäßig Vokabeln zu lernen
- Freude am Lesen, Sprechen, Spielen in verschiedenen Sprachen
- erfolgreiche Teilnahme am Unterricht der 1. Fremdsprache



### Zielsetzung / Kompetenzen

#### **Erwerb, Festigung, Vertiefung und Ausbau sprachlicher Kompetenz mit Vorrang des aktiven Sprachgebrauchs**

- sich in unterschiedlichen Sprechsituationen verständlich äußern können
- Frage und Antwort in Alltagssituationen
- Texte lesen/hören und ihnen Informationen entnehmen können
- Formulieren von Fragen, Antworten und Aussagen
- Durchführung von Dialogen und Interviews
- Dolmetschen
- Verfassen kleiner Texte in der Fremdsprache (Briefe, E-Mails, Berichte, Anfragen,...)
- sprachliche Grundlagen für eine Auslandsreise schaffen
- erste sprachliche Grundlagen für berufliche Kommunikation schaffen

### Bewertungskriterien

#### **Unterrichtsbeiträge** (mündliche und schriftliche Leistungen):

- Vokabelkenntnisse
- Lesen, Verstehen, Fragen, Antworten, Auswählen, Begründen, Bewerten
- Text-Reproduktion und Produktion in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit
- Hausaufgaben, Referate, Projektpräsentationen, Tests etc.
- Klassenarbeiten, die grundsätzlich mehrere Fertigkeiten berücksichtigen

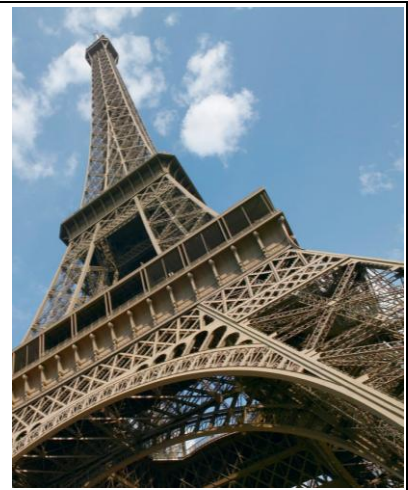
### Thema mit einführender Erläuterung

# Französisch

Sprachkurs von den Anfängen über grundlegende Sprachkenntnisse bis zur Reiseorganisation

### Voraussetzungen / Anforderungen

- Einsatzbereitschaft, um sich eingehend mit der Sprache unseres südwestlichen Nachbarlandes zu beschäftigen
- Interesse an kulturellen, geografischen und landestypischen Besonderheiten
- Bereitschaft, ausdauernd **Vokabeln zu lernen und täglich zu üben**
- Freude am Lesen, Sprechen und Spielen auf Französisch
- erfolgreiche Teilnahme im Unterricht der 1. Fremdsprache
- Bereitschaft, sich aktiv am Unterricht zu beteiligen



### Zielsetzung / Kompetenzen

#### **Erwerb, Festigung, Vertiefung und Ausbau sprachlicher Kompetenz mit Vorrang des aktiven Sprachgebrauchs**

- sich in unterschiedlichen Sprechsituationen verständlich äußern können
- Frage und Antwort in Alltagssituationen
- Texte lesen und verstehen können, Inhalte schriftlich zusammenfassen
- Formulieren von Aussagen, Fragen und Wünschen
- Durchführung von Dialogen und Interviews
- sprachliche Grundlagen für eine Auslandsreise schaffen  
(evtl. wird in der 9. oder 10. Klassenstufe eine Frankreichfahrt angeboten)

### Bewertungskriterien

#### **Unterrichtsbeiträge** (mündliche und schriftliche Leistungen):

- Vokabelkenntnisse, Vokabeltests (z.T. wöchentlich)
- Freies Sprechen bei Dialogen / beim szenischen Darstellen
- Text-Reproduktion und Produktion in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit
- Hausaufgaben, Referate, Projektpräsentationen, Tests etc.
- Klassenarbeiten, die grundsätzlich mehrere Fertigkeiten berücksichtigen
- Sprachpraxistests

### Thema mit einführender Erläuterung

# Sport

Praktische und theoretische Inhalte und Abläufe des Sports

### Voraussetzungen / Anforderungen

- Freude an vielfältiger Bewegung und Sport
- Interesse an theoretischen Grundlagen des Sportes und Sporttreibens
- Jugendschwimmabzeichen Bronze
- möglichst Ehrenurkunde bei den Bundesjugendspielen
- Teamfähigkeit
- Anstrengungsbereitschaft



### Zielsetzung / Kompetenzen

- mit anderen und gegen andere nach Regeln spielen, Vereinbarungen treffen und gemeinsam Sport treiben
- sporttaktisches Verhalten erzielen
- gemeinsame Organisation von Sportveranstaltungen
- Kenntnisse in Bewegungslehre und Trainingsmethodik als Vorbereitung auf eine mögliche Trainertätigkeit
- Möglichkeiten und Grenzen des Leistungssports

### Bewertungskriterien

- praktische Leistungen (persönliche Leistungssteigerung, Organisieren)
- theoretische Leistungen (mündliche Beiträge, Ordnerführung, Referat, Präsentation)
- soziales Verhalten im Sinne sachbezogener Kooperation (Fairplay, Regeln erarbeiten und einhalten, Engagement und Anstrengungsbereitschaft)
- Lernerfolgskontrollen (Schriftliche Tests, Fitnessstests)

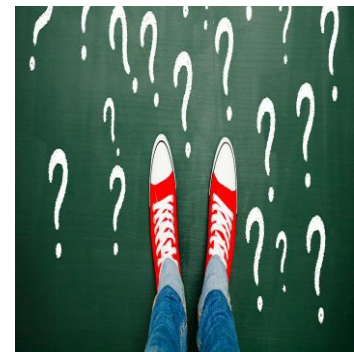
### Thema mit einführender Erläuterung

# Berufs- und Lebensweltorientierung

Das Abenteuer deines Werdens

### Voraussetzungen / Anforderungen

- Interesse an einer vielfältigen beruflichen Zukunftsplanung
- Interesse an eigenverantwortlicher Lebensgestaltung
- Interesse an der Arbeit mit Computern
- Interesse am tagespolitischen Geschehen und wirtschaftlichen Zusammenhängen
- Interesse an Teamarbeit



### Zielsetzung / Kompetenzen

- die Zukunftswünsche mit den persönlichen Stärken und Schwächen in Einklang bringen und eine kompetenzorientierte Zukunftsplanung aufstellen und fortschreiben
- Besuch im Berufsinformationszentrum (BIZ) und in der Arbeitsagentur
- Bewerbungstraining: Bewerbungsschreiben, Lebenslauf, Bewerbungsgespräche üben
- Ausbildungsbetriebe erkunden und verschiedene Berufe kennenlernen
- Fähigkeiten und Fertigkeiten für eine unabhängige und eigenständige Lebensführung erlangen: z.B. Kontoführung, Meldewesen, Haushalt
- Soziale Lebenspläne kennenlernen und diskutieren
- Wirtschaftliche und politische Zusammenhänge erarbeiten und sich positionieren
- Eigene Projekte durchführen und reflektieren

### Bewertungskriterien

- Mitarbeit im Unterricht
- Engagement bei Projekten
- Erstellung eines Portfolios zur eigenen Arbeit im WPU
- Lernerfolgskontrollen, die grundsätzlich mehrere Fertigkeiten berücksichtigen

**Thema mit einführender Erläuterung**

# Technik

Unsere technische Welt entdecken

**Voraussetzungen / Anforderungen**

- Interesse an technischen Themen
- Bereitschaft zu sorgfältiger und genauer Arbeit
- Neigung zu ganzheitlichem Lernen durch Verknüpfung von Theorie und Praxis
- Interesse am Umgang mit verschiedenen Werkstoffen und Werkzeugen



**Zielsetzung / Kompetenzen**

- Bearbeitung, Umformung und Veränderung verschiedener Werkstoffe
- Maschinen und Motoren in ihrer Funktionsweise kennenlernen, auseinanderbauen und wieder zusammensetzen
- Herstellung und Bewertung von Produkten in industriellen Vorgehensweisen
- Technische Kommunikation verstehen und anwenden, Erstellung von Bauplänen mit dem PC (CAD)
- Nutzung und Bewertung fossiler und regenerativer Energiequellen
- Kennenlernen technischer Berufsfelder
- Besuch technischer Produktionsstätten – Begegnung mit der Berufswelt

**Bewertungskriterien**

- Unterrichtsbeiträge
- Qualität der hergestellten Werkstücke
- Referate
- Projektpräsentationen
- Tests

**Thema mit einführender Erläuterung**

# Verbraucherbildung

Ein kritischer Verbraucher werden – ich bin der Konsument

**Voraussetzungen / Anforderungen**

- Interesse an Themen rund um die Ernährung und Gesundheit
- Neugierig sein auf Zusammenhänge zwischen Konsum und Lebensstil
- Freude am Zubereiten von Speisen
- Bereitschaft, sich für andere einzusetzen
- Bereitschaft, sich selbständig Informationen zu beschaffen



**Zielsetzung / Kompetenzen**

- Wie komme ich mit meinem Taschengeld/meinem Einkommen aus?
- Wie kaufe ich richtig ein? Welchen Einfluss hat die Werbung auf mein Einkaufsverhalten? Wie wirkt sich mein Einkauf auf die Umwelt aus?
- Wie kann ich mich und andere gesund versorgen? Wie kann ich mein Essverhalten ändern?
- Welche Bedeutung haben Gesundheit, Bildung, Familie und Freunde für mich?
- Wie und wo bekomme ich Informationen bzw. Hilfen in schwierigen Lebenssituationen?

**Bewertungskriterien**

- Planung, Durchführung und Reflexion von Projekten
- Zusammenarbeit im Team
- Unterrichtsbeiträge
- Test
- Mappen-Führung
- Küchenpraktische Arbeiten



HOLSTENTOR-  
GEMEINSCHAFTSSCHULE  
mit Ganztagsangebot

Anschrift der Schule:

Holstentor-Gemeinschaftsschule, Wendische Str. 55, 23558 Lübeck